

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ“ОТЕЦ ПАИСИЙ“
С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 5/11.09. 2023 г.), приета е с решение, взето с Протокол № 14/05. 09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 23/15. 09.2023 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

1. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището
2. Визия за развитието на училището
3. Водещи принципи/ценности за развитие на училището
4. Стратегически цели и специфични за институцията цели
5. Приоритетни области
 - 5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
 - 5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
 - 5.3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
 - 5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
 - 5.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
 - 5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
 - 5.7. Приобщаване на деца и ученици
 - 5.8. Противодействие на тормоза и насилието
 - 5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
6. Задачи за постигане на целите

УВОД

Стратегията за развитието на ОУ „Отец Паисий“ (Стратегия) определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за

развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньор, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на ОУ „Отец Паисий“ за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на ОУ „Отец Паисий“ с. Подгорица, общ.Търговище е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Актуално състояние на институцията

ОУ „ Отец Паисий“ с. Подгорица е общинско училище. Цялостната му дейност протича съгласно утвърдените от МОН нормативни документи. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Работата с родителите се характеризира от специфичните условия и тенденции в общността. Родителите са преобладаващо безработни лица или такива работещи сезонно в чужбина или без официален договор. В условията на висока безработица, общността се характеризира с висока бедност и демотивация за развитие и личностна реализация. Липсват добри примери и идоли за развитие на учениците в професионално направление. Гражданският сектор е с много ниска активност, липсват активно работещи неправителствени организации и неформални групи. Не са достъпни безплатни събития за неформално образование, себеусъвършенстване, психологическа и социална подкрепа. Педагогическите специалисти осъществяват своевременна връзка с родителите на учениците и и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

Училището осъществява постоянно връзки и взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него.

Участници в образователния процес.

В ОУ „Отец Паисий“ с. Подгорица се обучават ученици от I до VII клас. Приоритет в осъществяване на образователния процес е планиране на образователните дейности по начин, който позволява повишаване на учебната мотивация и активно участие на учениците за постигане на добри резултати на Националното външно оценяване (НВО) в IV и VII клас. Въпреки полаганите усилия, резултатите от НВО в IV и VII клас са ниски, като тенденцията се наблюдава и през предходните учебни години.

Данни за педагогическите специалисти в ОУ „Отец Паисий“, с. Подгорица:

Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по-голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието. Всички педагогически специалисти притежават нужната им квалификация за заемане на длъжността.

Общ брой – 8.

2 от учителите имат придобита V ПКС, 3 – IV ПКС и 1 – III ПКС.

Всички педагогически специалисти са пътуващи.

Данни за непедagogическия персонал:

Общ брой – 3.

Длъжности на непедагогическия персонал – 1 счетоводител, 1 чистач, 1 образователен медиатор, който е назначен по проект „Успех за теб.

Материално-техническа база.

ОУ „Отец Паисий“, с. Подгорица разполага с една триетажна сграда, в която се осъществява образователния процес и в която са разположени

- учебни кабинети;
- обособен физкултурен салон;
- компютърен кабинет;
- кабинети, свързани с административно-стопанската дейност.

В сградата на училището са обособени учебни кабинети по Българския език и литература, Математика, История и цивилизация, Физика и астрономия, Биология и здравно образование и класни стаи за учениците от начален етап на образование. Компютърният кабинет на ОУ „Отец Паисий“, с. Подгорица е оборудван с преносими компютри и таблети, като както в него, така и на територията на цялото училище е достъпа Wi-Fi мрежа. Видеонаблюдение се осъществява във всички коридори на трите етажа на училищната сграда и в един от кабинетите. Наличните учебно-технически средства в училището включват:

- преносими компютри за всички учители;
- мултимедийни проектори, които са налични в част от кабинетите;
- техники за размножаване на учебни материали и материални, нужни за осъществяване на административно-стопанска дейност в училището.

Интернет връзката и наличието на необходимото хардуерно и софтуерно оборудване позволяват използването на дигитални ресурси и уеб-базирани образователни платформи в преподаване на учебното съдържание, което предоставя възможност за осъвременяване на обучението и повишаване на учебната мотивация на съвременното поколение ученици.

Анализ на външните фактори.

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Различни външни фактори оказват влияние върху образователния процес и постигане на стратегическите цели на ОУ „Отец Паисий“, с. Подгорица. Съществено влияние върху дейността на училището има икономическата и социалната среда. Влошеното икономическо развитие в страната и затрудненията в намирането на работа в малките населени места, довеждат до повишени нива на безработица и създават социални неравенства в семействата. През последните години в с. Подгорица се наблюдава влошаване на демографските показатели, породени от заминаване на семейства в чужбина, което довежда до намаляване

на населението. В голяма част от семействата децата се отглеждат от баби и дядовци, след заминаване на родителите в чужбина. Влиянието на икономическата и социалната среда върху училището се изразява в напускане на ученици, поради заминаване на семейството им в чужбина. Намаляването броя на учениците рефлектира отрицателно върху училищния бюджет. Отрицателно въздействие има и наблюдаваната незаинтересованост на семействата към учебния процес и недостатъчната съпричастност към училищния живот.

Факторите на външната среда оказват отрицателно влияние върху възпитанието на учениците и учебната им мотивация, което довежда до негативното им отношение към образователната институция.

Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none">• Влияние на социалната среда върху обучението и възпитанието на децата и учениците.• Образованието – национален приоритет.• Подобряване на техническата обезпеченост на обучението.• Дигитализация на всички процеси в образованието.• Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието.• Възможности за партньорства с различни неправителствени организации за съвместни дейности и подпомагане.• Увеличаване на собствените приходи• Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.	<ul style="list-style-type: none">• Съществуващо социално неравенство.• Ниски доходи на семействата, безработни родители.• Ниска мотивация за учене.• Негативно влияние на демографската криза.• Недостатъчна координация и дефиниране на ролята на училището в партньорствата му с неправителствения сектор.• Намаляване броя на учениците, поради зминаването на семействата в чужбина

Влияние върху дейността на училището имат и фактори на вътрешната среда.

SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">• Квалифицирани педагогически специалисти с висока мотивация за изпълнение на трудовите задължения.• Добра материална база, която създава предпоставки за повишаване качеството и ефективността на образователния процес.• Създадени ефективни взаимоотношения в педагогическата общност.• целенасочена допълнителна работа за развиване заложбите и способностите на учениците;• целодневно обучение и възпитание на учениците от I до IV клас;• качествено преподаване и систематично използване на обратната връзка за оптимизиране на процеса на обучение;• ясно регулирани компетентности на органите на управление (педагогически съвет, метод ефикасни взаимодействия при външни контакти; ическо обединение);• Предоставя се подкрепа за личностното развитие и	<ul style="list-style-type: none">• Повишаване знанията на педагогическите специалисти за използване на иновативни методи на преподаване, ориентирани към повишаване мотивацията на учениците и усвояване на ключови компетентности.• Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.• Разширяване използването на ИКТ в учебния процес, чрез обогатяване и поддържане на материално-техническата база.• Подобряване сътрудничеството с родителите, за изпълнение на съвместни дейности.• Изпълнение на дейности по национални и европейски програми и проекти, чрез активно включване на ученици и родители.• Увеличаване на предлаганите извънкласни дейности за задържане на ученици.• Превръщане на училището в културно средище за общността• Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в

<p>усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане</p> <ul style="list-style-type: none">• Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.• Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.• Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности.• Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.• С осъвременяването на технологичната безопасност и въвеждането на нови технологии	<p>различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.</p> <ul style="list-style-type: none">• Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.• Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.• Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.• Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.• Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.• Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.• Включване в национални програми и проекти.• Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.• Мотивиращо използване на
--	---

<p>се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години.	<p>системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.</p> <ul style="list-style-type: none">• Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none">• Намаляване броя на учениците довежда до недостиг на финансови средства.• Ниска дигитална компетентност на част от учениците при ОРЕС.• Висок процент на учениците, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето и математиката.• Недостатъчно добро владение на писмен и говорим български език на част от учениците, което затруднява провеждането на образователния процес• относително затваряне на	<ul style="list-style-type: none">• Икономическа несигурност и висока безработица в населеното място.• Ниска раждаемост.• Увеличаване заминаването на семействата в чужбина.• Намаляване приема на ученици.• Негативно отношение на учениците към образователния процес и ниска учебна мотивация.• Липса на достатъчно педагогически специалисти, чрез които да се осигурява ефективен образователен процес.• Недостатъчен авторитет на

<p>учениците в рамките на семейството и рода</p> <ul style="list-style-type: none">• Ниски резултати на НВО IV и VII клас.• Наличие на маломерни паралелки.• Липса на достатъчен финансов ресурс за обезпечаване на различни училищни дейности• Недостатъчна съпричастност на родителите към училищния живот.• Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.• Недостатъчни средства за саниране на сградата и за подобряване на енергийната ефективност.	<p>професията „учител“ за част от учениците и родителите им.</p> <ul style="list-style-type: none">• Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.• Намаляващо благосъстояние на семействата.• Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците.• Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет.• Внезапна поява на кризи.
--	--

Извод.

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

2. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Визията на ОУ „Отец Паисий“, с. Подгорица е утвърждаването на училището като образователна институция, която в сътрудничество с родителите, предоставя качествено образование, чрез използване на съвременни ИКТ средства за преподаване и стимулира учениците да формират знания, необходими им за ефективно включване на пазара на труда. Училището ще се превърне в център за предоставяне на образователни услуги, кариерно ориентиране, извънкласни дейности и занимания със спорт, което изгражда компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепя и да намерим път към всяко дете.

Законосъобразност – пълно съответствие със законовите и подзаконовите нормативни документи.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ефекти от постигнатите резултати.

Всеобхватност - училищните политики да са в корелация с политиките на местно, регионално и национално ниво, като и в съответствие с политиките на Европейския съюз.

Прозрачност – постигане на висока степен на информираност на обществото.

Равнопоставеност

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Осигуряване на равен достъп до образование на всяко дете и възможност за развитие чрез образование, което в най-голяма степен съответства на неговите потребности и потенциал.

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки.

Формиране на умения при децата и учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантиви ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното

образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми

на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- 1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- 2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- 2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- 2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- 2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- 3.2. Подобряване на физическата среда.
- 3.3. Осигуряване на STEM обучение.
- 3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
- 3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- 3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- 3.7. Провеждане на открити уроци.
- 3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- 3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- 3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с

неправителствени и културни организации и др.

3.11. Ефективна комуникация с родителите.

3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.

3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развият своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на

училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на ХХІ е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени**

ангажименти по Механизма, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещавемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в ОУ „Отец Паисий“ с. Подгорица, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с

образователното равнище и потребностите на учениците;

- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, педагогически съветник, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение,

консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информирание), които:
 - 6.1. развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
 - 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
 - 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в

случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизирани на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяващите дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и

сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020*.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непдагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

**План за действие и финансиране за учебната 2025/2026 година
към Стратегия за развитие на ОУ „Отец Паисий“**

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
Провеждане на открити уроци	-	М. април, ежегодно	Демонстриране на нови методи на преподаване	ПЕКК
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Директорът
Изграждане и функциониране на училищна STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Директорът
Включване на педагогическите специалисти в обученията за иновативни методи на преподаване и оценяване	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Директор
Обученията за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	От средствата за квалификация и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Директорът,
Провеждане на вътрешноинституционална	-	Ноември 2025 г.	Повишаване на квалификацията	Директор

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

квалификация за използване на ИИ в класната стая			на педагогическите специалисти	
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация провеждане на STEM урок в начален и прогимназиален етап	-	април-юни 2026 г.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Директор
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	От средствата за квалификация и по НПВУ	септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Директорът
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Директорът,
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	По НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът
Включване на учениците в различни дейности по интереси	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Директорът
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът
Провеждане на пробни външни оценявания	-	април, ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО	Директорът
Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Директорът
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	От бюджета на училището	ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантиливите ученици	учителите по съответните учебни предмети
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Директорът

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Директорът, сформирана училищна комисия
Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и спортните постижения	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Педагогически специалисти
Отбелязване на Деня на Европа	-	9 май, ежегодно	Формиране на европейска принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Организиране на Коледен и Великденски базар	-	декември, май, ежегодно	Формиране на етични ценности	ученическият съвет и педагогически специалисти
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	-	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Директорът, класните ръководители
Отбелязване на Международния ден на доброто	-	17 февруари, ежегодно	Формиране на етични ценности	Кладни ръководители
Включване на учениците в училищни	Средства от	Ежегодно	Запознаване с географски,	Директорът,

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

екскурзии	бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране		исторически и културни забележителности	класните ръководители,
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	От бюджета на училището, по НП и ПМС	март, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Директорът, учителите по ФВС
Провеждане на училищен спортен празник	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
Участие в спортни празници на общинско ниво	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
Провеждане на анкета сред учениците за спортните дейности, в които биха искали да участват	-	септември, ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	ученическият съвет
Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	септември, ежегодно	Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици	Учителите по ФВС, т
Провеждане на срещи с успешни спортисти	-	Ежегодно	Промотиране на физическа активност	Учителите по ФВС
„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи	-	10 май, ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
Организиране на дебати по актуални за учениците теми	-	март, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Учителите по гражданско образование
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	-	9 май, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	ученическият съвет, учители
Отбелязване на Международния ден на толерантността	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	ученическият съвет, учители

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	-	21 септември, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Училищната комисия по БДП
Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност	От бюджета на училището	май, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Училищната комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	-	април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Училищната комисия за действие при бедствия
Включване в инициативи за почистване на околната среда и райони в селото	От бюджета на училището, по проекти	Ежегодно	Екологично възпитание	класните ръководители
Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	-	Ежегодно	Екологично възпитание	класните ръководители
Отбелязване на Деня на Земята	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	класните ръководители
Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда	-	5 юни, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	класните ръководители
Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	-	1 декември, ежегодно	Безопасно сексуално поведение на учениците	Класните ръководители
Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	-	31 май, ежегодно	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Класните ръководители
Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	-	26 юни, ежегодно	Превенция на зависимостта от наркотици	Класните ръководители
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Класните ръководители

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

				и
Провеждане на беседи за здравословното хранене	-	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Класните ръководители
Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Директорът, класните ръководители
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	-	През целия период	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Класни ръководители
Дейности на класните ръководители и образователния медиатор при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището	-	През целия период	Намаляване на отсъствията	Класните ръководители, образователният медиатор
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	-	септември, ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Директорът, представителят на училището в екипа за обход
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Представителят на училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Директорът, класни ръководители, образователите

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

				и медиатор
Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Директорът,
Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност	-	През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение	Директорът, класни ръководители
Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	От бюджета на училището	юни, ежегодно	Възпитание на толерантно отношение	Директорът, класните ръководители
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на обучителни затруднения	Директорът на училището, учителите в начален етап и учителите по БЕЛ
Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности	-	януари, ежегодно	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Директорът, класните ръководители
Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение	От бюджета на училището и по НП	През целия период	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Директорът, пед. специалисти
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на	-	май, 2025 г.	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните	Директорът, пед.специалисти

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

обучението			потребности и възможности	
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	-	октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Директорът, педагогическите специалисти
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	учителите по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Координатор по приобщаващото образование, учителите по учебни предмети
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа		През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Директорът, координаторът по чл. 7
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	септември, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Пед. специалисти, ръководителите на клубове по интереси

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	учителите по учебни предмети
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Директорът, ресурсните учители
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Директорът, кл. ръководител и
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	-	май, ежегодно	Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми	Директор
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Кл. ръководител и
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Пед. специалисти, ръководителите на клубове по интереси
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното	-	септември, ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Директорът

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

образование				
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Директорът на училището
Създаване на Координационен съвет	-	септември, ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Директорът на училището
Извършване на „оценка на ситуацията“	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председател ят на координацио нния съвет
Анализ на резултатите от Координационния съвет	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председател ят на координацио нния съвет
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция <ul style="list-style-type: none"> • Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас • Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция • Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители • Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай 	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председател ят на координацио нния съвет

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Директорът, председателят на координационния съвет
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на	-	септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	-	май, ежегодно	Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми	Директор
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Пед. специалисти
Включване на педагогически специалисти в обученията за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;	От бюджета на училището, по НП и проекти	май, ежегодно	Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за управление на конфликти	Директор
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Пед. Специалисти, ръководителите на клубове по интереси

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

Модернизирани системи за сигурност и контрол на достъпа в училището	От бюджета на училището, по НП и проекти	септември, 2025 г.	Повишаване на сигурността в училището	Директор
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	-	септември, ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	класните ръководители, учителите по учебни предмети
Включване на учениците от начален в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	От бюджета на училището	септември, ежегодно	Подобряване на образователните резултати на учениците	Директорът, класните ръководители
Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Кл. ръководители
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Директорът
Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	-	юли, ежегодно	Недопускане на отпадането на ученици при завършване на етап или на основната степен на образование	Администраторът на ИСРМ, представителят в екипа за обхват, директорът
Осигуряване на финансиране за модернизирани и естетизирани физическата среда	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Подобряване на отношението на учениците към училището	Директорът
Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Промяна на отношението към училището на родителите	Директорът, кл. ръководители
Осигуряване на материално подпомагане на семействата на социално слаби ученици	От бюджета на училището,	През учебната година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици по финансови	Директорът, кл.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ

Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

в риск от отпадане поради бедност	дарения и дарения		причини	ръководител и
Сътрудничество с общественя съвет, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	През учебната година, ежегодно	Привличане на институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	Директорът,

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на ОУ „Отец Паисий“ с. Подгорица за периода от 2023 до 2028 година, е приет взето с Протокол № 12/05. 09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 31/15. 09.2025 г. на директора.