ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С. ПОДГОРИЦА, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ
Тел. директор: 06 023/22 25, e-mail: info-2500118@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
Цв. Дамянова
Заповед 10/15.09.2026 г.

TSVETELINA STOYNOVA DAMYANOVA
Digitally signed by TSVETELINA STOYNOVA DAMYANOVA
Date: 2026.09.23 09:09:03 +03'00'

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

2025-2026 г.

Настоящата Програма е приета с Решение на ПС с протокол No12 от 05.09.2025г., и утвърдена със заповед на директора

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- ***Закон за предучилищното и училищното образование;***
- ***Наредба за приобщаващото образование;***
- ***Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.***

Програмата акцентира върху:

1. Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от училище.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.

II. ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Учениците трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес.

Сериозен проблем за образователната ни система са броят на отсъствията на учениците, некоректното им отразяване в училищната документация и бавният темп на намаляване на преждевременно напусналите училище ученици от задължителната училищна възраст. Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещето на всеки ученик. Те са гаранция за неговия успех, залог за по-добра квалификация и по-големи възможности за реализация, условие за повишаване качеството на образованието. Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане или вече напуснал училище.

Предприемането на адекватни и ефективни мерки от педагогическите екипи за намаляване броя на отсъствията и броя на преждевременно напусналите училище ученици следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления, на оценка на ефикасността на съществуващите мерки и училищната политика.

Предлаганата програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът).

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.
Рискове:
Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

III. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни: семейната среда, липсата на мотивацията на учениците за учебен труд, слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия.

Учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1. Икономически причини.

2. ***Социални причини.***
3. ***Етнокултурни причини.***
4. ***Образователни причини.***
5. ***Институционални причини.***
6. ***Причини, свързания със здравния статус.***
7. ***Психологически причини.***

- Социало – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
- Образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др. ;
- Етнокултурни причини: по-ниска ценност на образованието, по-ранното встъпване в брак и др.;
- Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.
- Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;
- Причини, свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование.

IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от индетифицираните рискови групи в училище.
2. Подобряване на резултати от УВР и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките в училище произтичат от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по-ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.
Мерки: Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, консултации с учители, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.
Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване на консултации по предмети в училище след редовните учебни часове, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически специалисти, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.

4. Чести конфликти между агресивни родители, неглижиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.
Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето" и други институции.

5. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.
Мерки: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тинейджърите за сексуалното им развитие, осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

Дейности:

Дейност 1.Мерки за недопускане на фиктивно записване на ученици от всички форми на обучение:

- Своевременно информиране за статута на ученици чрез поддържане на връзка с обществени институции
- Осъществяване на постоянна връзка с кметовете на малките населени места
- При необходимост осъществяване на посещения от страна на педагогическия персонал по домовете на деца в риск
- Своевременно попълване на регистъра в информационната система „Admin-RS" –отразяване процесите на записване,преместване,преминаване в друга форма на обучение и напускане на образователната система
- Ежемесечно актуализиране на базата данни за броя на учениците и представяне в РУО.

Дейност 2. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.

- ✓ Идентифициране на деца в риск от отпадане(класен ръководител)

Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи.
- Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При натрупване на неизвинени отсъствия на ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините за отсъствията.

- ✓ Ролята на класния ръководител (индивидуална работа с децата в риск)
- ✓ Осигуряване на възможности за индивидуална изява на децата
- ✓ Интеркултурно обучение(родители + учители)
- ✓ Гражданско образование с приоритет на здравно образование и професионално ориентиране
- ✓ Ученическо самоуправление
- ✓ Индивидуална работа с деца в риск (часовете за консултации)
- ✓ Въвеждане на целодневно обучение
- ✓ Осигуряване на безплатни учебници и помагала

<u>Дейност 3.</u>Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане

- Класните ръководители в началото на учебната година, след проучване, изготвят *индивидуална оценка* за всеки ученик в риск. Резултатите от оценката на ситуацията на учениците под формата на доклад се предават на директора.

  Срок: (*30 октомври*)

  Отговорници: кл.ръководител

  Индикатор:Справка:кл. ръководител

- *Формиране на екипи* според идентифицираните потребности на децата в риск да отпаднат от училище.(В екипа може да се включат представители на класните ръководители и други учители, на УКППУ, на родителите, на учениците.)
  - за деца в риск да отпаднат от училище поради *трудности в ученето*

  *Отговорници:*кл.ръководители, учители,родители,ученици

  - за деца в риск да отпаднат от училище поради *поведенчески проблеми*

  *Отговорници:*кл.ръководители,УКППП

  за деца в риск да отпаднат от училище поради *социално-икономически проблеми*.

  *Отговорници:*кл.ръководители,учители,родители

<u>*Социално-икономически причини*</u>

- ✓ *Лошото качество на живота* на определени социални слоеве поставя сериозни препятствия пред образованието на децата и младежите от тези групи.

- ✓ *Ниските доходи* не позволяват на много семейства да покрият разходите на своите деца за образование (за учебници,тетрадки, дрехи, храна) и се посочват от родителите като главна причина за отпадане.
- ✓ Бедността на семейството е съществена причина за отпадането от училище.
- ✓ От друга страна, *детето*, което не посещава училище, е ценно и *като трудов ресурс* и често подпомага формирането на семейния бюджет или участва в домакинската работа. Основната им заетост е свързана със:
  -събирането на вторични суровини или работа в строителството

  -деца, които помагат на своето семейство чрез грижа за някои от своите братя, сестри, по-възрастен човек или в домашното стопанство.

Образователните причини за отпадане от училище

- ✓ затрудненията при усвояване на учебния материал
- ✓ слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище
- ✓ наличие на конфликтни отношения със съученици.

Етнокултурната среда на детето оказва съществено влияние

- ✓ ранното встъпване в брак
- ✓ лош жизнен стандарт и битови условия, безработица и др.
- ✓ влиянието на семейството(отглеждане на деца в непълни семейства ниско образователно равнище на родителите, безотговорно родителство и др.).

Познаването на тези специфични гледни точки, които често извеждат проблема отвъд собствената отговорност за неговото причиняване и съществуване, е важна предпоставка за ефективната превенция и ограничаване на отпадането от училище.

Родителите акцентират върху трудната икономическа ситуация на семейството, бедността и невъзможността да се посрещнат разходите, свързани с образованието на детето.

Дейност 4.Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.

4.1.Преосмисляне и планиране на работата с родителите

- ✓ Алтернативи на традиционната родителска среща
- ✓ Възможност да признаем собствените си грешки и желаниетозапромяна
- ✓ Умението да кажем, че имаме нужда от тяхната помощ
- ✓ Родителите –партньори и хора с идеи
- ✓ Разпределението на отговорности и ангажименти

4.2.Превръщането на училището в място, в което всяко дете има място за изява

- ✓ Включване на учениците във факултативна подготовка

Създаване на клубни форми на работа по интереси; кръжоци (според желанията на децата), реализирани съвместно от учители и родители на доброволен принцип

- ✓ Организиране на различни конкурси и училищни инициативи
- ✓ Участие в общински и областни състезания и олимпиади
- ✓ Подобряване на системата за провеждане на консултации
- ✓ Гарантирането на личната свобода и достойнството на децата
- ✓ Възможност за участие в училищния живот като партньори
- ✓ Възможност за чести срещи с представители на различни институции, външни на училището.

4.3.Превенция на отсъствията от училище и ранното напускане на системата

- ✓ Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
- ✓ Индивидуална работа от страна на учители, класни ръководители, педагогически съветник, психолог със застрашените от отпадане ученици
- ✓ Засилване обучението по гражданско и здравно образование чрез беседи, срещи и интерактивни дейности
- ✓ Активизиране на ученическото самоуправление чрез включване на повече ученици в проекти на училището
- ✓ Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП
- ✓ Активна работа на УКППУ с проблемните деца с цел приобщаване към училищния живот
- ✓ Стриктно отбелязване на отсъстващите ученици и системни текущи проверки от страна на ръководството на училището
- ✓ Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците
- ✓ Съвместни дейности с училищното настоятелство за преодоляване на проблема с отпадане на ученици от училище
- ✓ Съвместна работа с МКБППМН , ДСП, отдел,,Закрила на детето", ДПС при РУ
- ✓ Популяризиране на добрите постижения на учениците на училищни празници и извънкласни мероприятия
- ✓ Организиране на извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси

<u>Дейност 5.</u> Мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.

В училище функционира ученически съвет, който се основава на принципа на самоуправлението и подкрепата.

Самоуправлението в училище:

- както в защита на правата и личността на ученика, така и за спазване на неговите задължения
- с цел осъществяване на връзка между ученическия съвет и обществеността
- за равноправно участие на ученици, родители и учители при решаването на проблеми
- за спазването на етиката между ученици и учители
- се основава на прозрачност в работата на ученическия съвет.

Обект на дейността на ученическия съвет са:

- учебно-възпитателният процес
- организиране и активизиране на живота на учениците в училище
- познаване и спазване на правата и задълженията на учениците
- опазване на училищното имущество.

Основни задачи са:

- С цялостната учебно-възпитателна работа да се съдейства за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска ангажираност, необходими за пълноценен живот на учениците в постоянно променящите се обществени отношения. - Да се създадат предпоставки за личностна мотивация и ангажираност на учениците за съзнателно и активно участие в учебно-възпитателния процес, в училищните и извънучилищните дейности и мероприятия.
- Да се работи целенасочено за формиране у учениците на гражданско съзнание и социално поведение.
- Да се създадат подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различни форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез училищния ученически съвет, ученическите съвети по класове и формираните във връзка с изпълнение на конкретни дейности комисии.

Мерки:

- ✓ Събиране и сглобяване на материали за Коледа, Св. Валентин и Осми март и други празници от календара и от Годишния план на училището;
- ✓ Оформяне на кът във фоайето на училището и изготвяне на коледна украса на училището;
- ✓ Коледно тържество
- ✓ Изработване на мартенички;

- ✓ Участие в акции за почистване на училищния двор;
- ✓ Изготвяне на забавни материали и игри за децата
- ✓ Участие в мероприятия на читалището към селото

<u>Дейност 6.</u> Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.

- ✓ Работа с деца/ученици и семействата им преди възникване на проблеми и рискове
- ✓ Индивидуална работа с всяко дете в риск да отпадне от училище
- ✓ Повишаване чувствителността на родителите към нуждите на децата и развитие на умения за тяхното посрещане

Конкретизиране на правилника на училището в частта му за налагане на наказания на учениците (брой отсъствия – вид наказание)

- ✓ Запознаване на родителите с правилника на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата
- ✓ Материално подпомагане на нуждаещи се семейства: безплатно осигуряване на дрехи и учебници и/или учебни помагала и пособия
- ✓ Осигуряване на индивидуални часове за консултация за подпомагане на изоставащите деца
- ✓ Санкциониращи мерки–спиране на социалните помощи, ако детето не посещава редовно училище
- ✓ Специализирана педагогическа подкрепа за изоставащите и застрашени от отпадане
- ✓ Използване на целодневна форма на обучение
- ✓ Осигуряване на средства за приобщаване на изоставащите и застрашени ототпадане към извънкласните форми на училищен живот
- ✓ Развитие на разбирането на детето за постигане на по-голяма отговорност за собственото му поведение
- ✓ Подкрепа на децата/учениците да направят информиран избор за своите постъпки и отношение към света
- ✓ Развитие на умения за взаимопомощ и приемане на различията

<u>Дейност 7.</u> Мерки за подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.

- ✓ На ниво училище се извършва индивидуална работа както с детето в риск,така и с другите членовете на семейството.

- ✓ Ако, независимо от предприетите от училището мерки, детето продължава да бъде в риск от отпадане, се изготвя *писмен доклад/уведомително писмо до ОЗД* за извършената работа с детето и неговото семейство.

- ✓ ОЗД предприема необходимите мерки за закрила след проучване и изготвяне на план за действие.

- Санкциониране на родителите по ЗПУО.

<u>Дейност 8.</u>Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

Цел: Настоящият механизъм е разработен с цел превенция на отсъствията на учениците.

Задача: Осъществяване на контрол за редовното и точното нанасяне/отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация. **Отговорници: к**ласен ръководител, учител, директор

Дейности,разпределени, както следва:

1. Учител.

- В началото на учебния час отразява в дневника на класа номерата на закъснелите и отсъстващите ученици.
- Ефективно провеждане на консултации по учебни предмети и допълнителни занимания с деца и ученици.
- Своевременно информира класните ръководители за наличие на ученици с допуснати голям брой извинени и неизвинени отсъствия по съответния учебен предмет.

2. Класен ръководител.

- Нанася стриктно броя извинени и неизвинени отсъствия на учениците в дневника на класа.
- При установяване на голям брой неизвинени отсъствия своевременно информира родителите за отсъствията и успеха на учениците.
- Ежемесечно писмено подава справка за ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия до директора.
- Изготвя докладна записка до директора на училището относно ученици, предложени за налагане на наказание съгласно ЗПУО.

3. Директор.

- Разглежда подадените докладни записки относно ученици, предложени за наказание, и ги резолира до председателя на УКПППУ.

- Извършва системни проверки на дневници, бележници и следи за редовното нанасяне на отсъствията на учениците в дневника на класа.

- Извършва периодични проверки по време на учебен час относно съответствие между броя на отсъстващите ученици и броя на нанесените отсъствия в дневника на класа.

- Въз основа на подадените справки от класните ръководители за ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия за текущия месец, уведомява писмено Дирекцията за социално подпомагане.

- Свиква заседание на УКПППУ с цел изслушване на ученици, предложени за налагане на наказание.

- Писмено уведомява ДСП за предстоящи наказания на ученици.

- Извършва ежемесечен контрол върху изпълнението на задълженията на педагогическите екипи за непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето/ученика и отсъствията му.

- **<u>Дейност 9.</u> Механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици**
Идентифициране на отпаднали ученици

- Мотивиране на отпадналите за продължаване на образованието чрез информационни кампании

- Работа с отпадналите и техните семейства

- Преодоляване на социалните пречки пред реинтеграцията на отпадналите ученици: закупуване на учебни пособия, материали и др.

- Дейности за наваксване на пропуснатия учебен материал, вкл. допълнителни занимания, допълнителни часове и др.

- Допълнителни занимания с децата и учениците, за които българският език не е майчин език

- Създаване на адаптивна приемна среда в училище: създаване на индивидуални учебни програми за наваксване на пропуснати знания и умения

- Допълнително обучение на учители и директори за работа с отпаднали ученици □ Въвеждане/реализиране на дейности за интеркултурно образование

- Реинтеграция на отпаднали ученици в училище и прилагане на механизми за превенция на повторно отпадане, вкл. чрез привличане на помощници на учителя

- Организиране на кампании за повишаване на осведомеността на родители относно ползите от това детето да посещава училище

- Организиране на срещи с родители и деца с цел разясняване необходимостта от завършена степен на образование

- Идентифициране на деца с изявени дарби, които да бъдат мотивирани да развиват своята дарба чрез допълнителни занимания

- Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите деца, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата на деца от социално слаби семейства.

Други по-важни мерки и дейности, залегнали в програмата:

1.1 Разглеждане в ЧК на теми свързани :
- с превенция на насилието;
- с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;
- опасностите от сърфиране в интернет, както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
- теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.

1.2 Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.
1.3 Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
1.4 Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
1.5 Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
1.6 Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
1.7 По- голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.
1.8 Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с тези ученици през ваканциите.
1.9 Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.
1.10 Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности.
1.11 Поощряване с морални и материални награди.

1.12 Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество /.
1.13 Кариерно развитие: Много важни са дейностите, свързани с професионалното ориентиране и кариерното развитие на учениците.
1.14 Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностово развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът включва – учителите по съответните предмети, както и класните ръководители. Координатор е заместник- директора по учебната дейност.
1.15 Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
1.16 Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел за закрила на детето, Детска педагогическа стая (ДПС).
1.17 Отчет на дейностите и мерките по програмата.

-

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

№	Дейности	Отговорник	Срок
1.	Разработване и прилагане на мерки за намаляване отсъствията на учениците		
1.1.	Проучване чрез разговори и интервюта на основните причини за отсъствията в училище.	класни ръководители	м. октомври
1.2.	Своевременно уведомяване на родителите при допуснати 5 неизвинени отсъствия от ученик, чрез изпращане на писмо-покана за явяване в училище.	класни ръководители	през учебната година
1.3.	Разговори с отделните ученици и техните родители и откриване на причините за отсъствията.	класни ръководители	постоянен
1.4.	Ежемесечно изпращане на справка до Дирекция „Социално подпомагане” за допуснати 5 и над 5 неизвинени отсъствия до 5-то число на месеца, следващ месеца, в който са допуснати отсъствията.	класни ръководители	през учебната година
1.5.	Декларираме на желание от страна на ученика и съдействие от родителя за преодоляване на причините за отсъствия /при необходимост се прилага индивидуална корекционна програма/.	класни ръководители	постоянен
1.6.	Провеждане на дискусии в класовете за анализиране на причините за отсъствията и актуализиране на приетите мерки.	класни ръководители	м. февруари м. април
1.7.	Осигуряване на учебници и учебни помагала за: -начален етап, допълнителни учебни пособия -прогимназиален етап,безплатни помощни материали	класни ръководители	м. октомври
1.8.	Провеждане на допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможност за индивидуален темп на работа при усвояване на учебния материал.	класни ръководители	постоянен
1.9	Засилване обучението по гражданско и здравно образование чрез беседи, срещи и интерактивни дейности	класни ръководители	постоянен
2.	Разработване на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление		
2.1.	Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане от техни връстници /прикрепване и оказване на помощ при усвояване на пропуснат материал/.	класните ръководители	постоянен

2.2.	Организиране и провеждане на „Ден на училищно самоуправление”, в който на ученици с голям брой отсъствия се предлага бъдат учители по любим предмет.	Кл.ръководители	м. май
3.	Разработване на мерки за подкрепа на учениците в риск от отпадане от училище, с участието на родителските общности		
3.1.	Организиране и провеждане на родителска среща с цел информация и съдействие.	класни ръководители	през годината
3.2.	Създаване на условия за осъществяване на по-добър контакт на класния ръководител с родителите – телефон, транспорт до друго населено място, за ефективна комуникация с родителя. Посещения по домове.	класни ръководители	постоянен
4.3.	Въвеждане на инициативата „Ден на отворените врати”, в който родители могат да присъстват в учебни часове.	Директор	през годината
4.4	Срещи и празници на ученици. Организиране участието на учениците в извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси	класни ръководители	през годината
5.	Разработване на механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация		
5.1.	Завишен контрол от страна на училищното ръководство за реалното отразяване на отсъствията на учениците. Ежемесечна проверка на училищната документация, свързана с извиняването на отсъствията на учениците.	Директор	ежемесечно
5.2.	Провеждане на текущ контрол, относно спазването на чл. 132(2) от ППЗНП относно ежемесечното вписване на отсъствията на учениците в ученическите книжки.	Директор	ежемесечно
6.	Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане		
6.1.	Изготвяне и постоянно актуализиране на Регистър на учениците идентифицирани като ученици в риск.	пед. съветник	постоянен